

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Semester : 1
Pertemuan ke : 1
Standar Kompetensi : Menganalisis budaya demokrasi menuju masyarakat madani.
Kompetensi Dasar : 1. Mendeskripsikan pengertian dan prinsip-prinsip budaya demokrasi
2. Mengidentifikasi ciri-ciri masyarakat madani
3. Menganalisis pelaksanaan demokrasi di Indonesia sejak orde lama, orde baru, dan reformasi
4. Menampilkan perilaku budaya demokrasi dalam kehidupan sehari-hari
- Indikator : 1. Menjelaskan perbedaan antara demokrasi leberal, komunis dan demokrasi Pancasila
2. Mendeskripsikan prinsip-prinsip demokrasi
3. Menjelaskan makna budaya demokrasi
4. Menjelaskan tentang prinsip budaya politik
5. Mendeskripsikan pengertian masyarakat madani
6. Mengidentifikasi ciri- ciri masyarakat madani
7. Menjelaskan proses menuju masyarakat madani ala Indonesia
8. Menguraikan kendala yang dihadapi bangsa Indonesia dalam mewujudkan masyarakat madani
9. Menjelaskan upaya mengatasi kendala yang dihadapi bangsa Indonesia dalam mewujudkan masyarakat madani ala Indonesia
10. Menguraikan prinsip demokrasi Pancasila
11. Membandingkan demokrasi yang diterapkan di Indonesia pada masa orla,orba dan orde reformasi
12. Membandingkan pelaksanaan pemilu pada masa orla, orba maupun orde reformasi
13. Mengidentifikasi pelaksanaan pemilu pada masa orba dan reformasi
14. Mendemostrasikan pelaksanaan pemilihan kepala daerah di daerahnya
15. Mengidentifikasi perilaku budaya demokrasi
16. Menunjukkan perilaku budaya demokrasi dalam lingkungan sekolah dan masyarakat

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi siswa dapat :

1. Siswa dapat menjelaskan perbedaan antara demokrasi leberal, komunis dan demokrasi Pancasila
2. Siswa dapat mendeskripsikan prinsip- prinsip demokrasi
3. Siswa dapat menjelaskan makna budaya demokrasi
4. Siswa dapat menjelaskan tentang prinsip budaya politik
5. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian masyarakat madani
6. Siswa dapat mengidentifikasi ciri- ciri masyarakat madani
7. Siswa dapat menjelaskan proses menuju masyarakat madani ala Indonesia
8. Siswa dapat menguraikan kendala yang dihadapi bangsa Indonesia dalam mewujudkan masyarakat madani
9. Siswa dapat menjelaskan upaya mengatasi kendala yang dihadapi bangsa Indonesia dalam mewujudkan masyarakat madani ala Indonesia
10. Siswa dapat menguraikan prinsip demokrasi Pancasila
11. Siswa dapat membandingkan demokrasi yang diterapkan di Indonesia pada masa orla,orba dan orde reformasi

12. Siswa dapat membandingkan pelaksanaan pemilu pada masa orla, orba maupun orde reformasi
13. Siswa dapat mengidentifikasi pelaksanaan pemilu pada masa orba dan reformasi
14. Siswa dapat mendemostrasikan pelaksanaan pemilihan kepala daerah di daerahnya
15. Siswa dapat mengidentifikasi perilaku budaya demokrasi
16. Siswa dapat menunjukkan perilaku budaya demokrasi dalam lingkungan sekolah dan masyarakat

II. Materi Ajar :

Pertemuan 1 :

- a. Macam- macam demokrasi
- b. Prinsip- prinsip demokrasi
- c. Pengertian Budaya demokrasi
- d. Prinsip- prinsip budaya demokrasi

Pertemuan 2 :

1. Pengertian masyarakat madani (civil society)
2. Ciri-ciri masyarakat madani
3. Proses menuju masyarakat madani ala Indonesia

Pertemuan 3 :

1. Prinsip-prinsip demokrasi Pansila
2. Pelaksanaan demokrasi di Indonesia sejak orde lama, orde baru, dan reformasi
3. Pemilihan Umum (Pemilu)
4. Pengertian Pemilu tujuan pemilu
5. Prinsip-prinsip dalam pelaksanaan Pemilihan umum

Pertemuan 4 :

Perilaku yang mendukung terhadap tegaknya prinsip- prinsip demokrasi

- III. . 1. Model Pembelajaran : Kooperatif Informal
2. Strategi/metode pembelajaran : a. Diskusi
b. Presentasi
c. Penugasan

IV. Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan 1

- a. Kegiatan awal :
1. Apersepsi
 2. Menyampaikan tujuan kompetensi dan cakupan materi yang akan dipelajari
 3. Menyampaikan aturan penilaian ketuntasan belajar

b. Kegiatan inti : Explorasi

- Siswa membaca pengertian, macam-macam, dan prinsip-prinsip budaya demokrasi yang berkembang di Indonesia.
- Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru

Elaborasi

- Siswa berdiskusi tentang pengertian, dan macam-macam, dan prinsip-prinsip budaya demokrasi yang berkembang di Indonesia.
- Mempresentasikan hasil diskusi

Konfirmasi

- Memberikan umpan balik dan penguatan terhadap materi yang telah di pelajari siswa
- Meminta siswa untuk merefleksi atas pembelajaran yang telah dialaminya

- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama siswa membuat rangkuman
2. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 2

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang bersangkutan
3. Menanyakan materi sebelumnya

- b. Kegiatan inti : Explorasi
○ Mempelajari modul budaya demokrasi di Indonesia
○ Berkelompok sesuai dengan instruksi guru

Elaborasi

- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi pengertian, ciri-ciri dan proses masyarakat madani (civil society).
- Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi

Konfirmasi

- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dilakukan

- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Tanya jawab
3. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 3

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang bersangkutan
3. Menanyakan materi sebelumnya

- b. Kegiatan inti : Explorasi
○ Mempelajari modul budaya demokrasi di Indonesia
○ Berkelompok sesuai dengan instruksi guru

Elaborasi

- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi prinsip dan pelaksanaan demokrasi Pancasila dan pemilihan umum di Indonesia.
- Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi

Konfirmasi

- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dilakukan

- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Tanya jawab
3. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 4

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang bersangkutan
3. Menanyakan materi sebelumnya

- b. Kegiatan inti : Explorasi
- Mempelajari modul budaya demokrasi di Indonesia
 - Berkelompok sesuai dengan instruksi guru
 - Memberi kesempatan kepada siswa untuk mempersiapkan diri, guna presentasi atas materi yang telah didiskusikan sebelumnya

Elaborasi

- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi perilaku yang mendukung tegaknya prinsip-prinsip demokrasi di Indonesia.
- Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi
- Presentasi kelompok diskusi, dan kelompok lain memberikan tanggapan/pertanyaan

Konfirmasi

- Guru memberikan umpan umpan balik dan penguatan dalam bentuk lisan
- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dilakukan

- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Tanya jawab
3. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya
4. Bersama peserta didik membuat rangkuman atas materi yang telah dipelajari.
5. Post test.
6. Memberi tugas untuk mempersiapkan materi berikutnya.

V. Bahan/alat/Sumber belajar

- Papan tulis, spidol
- Komputer
- Hand out materi pembelajaran
- Modul Budaya Demokrasi di Indonesia.
- Buku-buku yang relevan

VI. Penilaian

1. Soal (Terlampir)
- a. Jenis tes : Tulis
- b. Bentuk : Uraian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas !

1. Berikan penjelasan sesuai pendapat Anda apa yang dimaksud dengan budaya demokrasi !
2. Beri penjelasan dan alasan, mengapa negara yang menerapkan budaya demokrasi harus memberikan jaminan hukum dan perlindungan hak asasi manusia !
3. Jelaskan bagaimana suatu perubahan dalam budaya politik suatu negara dapat disebut dengan "demokratisasi"!
4. Uraikanlah secara singkat, bagaimana suatu proses demokrasi dapat dikatakan menuju masyarakat madani (civil society)!
5. Beri penjelasan, apakah masyarakat madani telah menjadi bagian dalam kehidupan kenegaraan? Jelaskan pendapat Anda !
6. Jelaskan bentuk-bentuk demokrasi dalam sistem pemerintahan negara!

c. Jumlah soal : 6 item

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Semester : 1
Pertemuan ke : 2
Standar Kompetensi : Menganalisis hubungan dasar negara dengan konstitusi
- Kompetensi Dasar : 1. Mendeskripsikan hubungan dasar negara dengan konstitusi
2. Menganalisis substansi konstitusi negara
3. Menganalisis kedudukan pembukaan UUD 1945 Negara Kesatuan Republik Indonesia
4. Menunjukkan sikap positif terhadap konstitusi negara
- Indikator : 1. Mendeskripsikan pengertian dasar negara
2. Mendeskripsikan pengertian konstitusi Negara
3. Menguraikan tujuan dan nilai konstitusi
4. Menyimpulkan keterkaitan dasar negara dengan konstitusi di sebuah negara
5. Menguraikan unsur sebuah konstitusi
6. Menyimpulkan ciri sebuah konstitusi bagi negara tertentu
7. Menganalisis substansi konstitusi Indonesia
8. Mendeskripsikan pokok pikiran yang terdapat dalam pembukaan UUD 1945
9. Menguraikan makna tiap alenia yang terdapat dalam pembukaan UUD 1945
10. Menganalisis kedudukan Pembukaan UUD 1945
11. Menunjukkan priodesasi konstitusi Indonesia
12. Menguraikan fungsi perubahan sebuah konstitusi
13. Menyimpulkan perilaku positif terhadap konstitusi negara

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi siswa dapat :

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian dasar negara
2. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian konstitusi negara
3. Siswa dapat menguraikan tujuan dan nilai konstitusi
4. Siswa dapat menyimpulkan keterkaitan dasar negara dengan konstitusi di sebuah negara
5. Siswa dapat menguraikan unsur sebuah konstitusi
6. Siswa dapat menyimpulkan ciri sebuah konstitusi bagi negara tertentu
7. Siswa dapat menganalisis substansi konstitusi Indonesia
8. Siswa dapat mendeskripsikan pokok pikiran yang terdapat dalam pembukaan UUD 1945
9. Siswa dapat menguraikan makna tiap alenia yang terdapat dalam pembukaan UUD 1945
10. Siswa dapat menganalisis kedudukan Pembukaan UUD 1945
11. Siswa dapat menunjukkan priodesasi konstitusi Indonesia
12. Siswa dapat menguraikan fungsi perubahan sebuah konstitusi
13. Siswa dapat menyimpulkan perilaku positif terhadap konstitusi negara

II. Materi Ajar :

Pertemuan 1 :

1. Pengertian Dasar Negara dan Konstitusi Negara
2. Tujuan dan Nilai konstitusi

3. Keterkaitan Dasar negara dan konstitusi

Pertemuan 2 :

1. Muatan konstitusi negara
2. Klasifikasi konstitusi
3. Implementasi dasar negara ke dalam konstitusi atau UUD 1945

Pertemuan 3 :

1. Pokok pikiran pembukaan UUD 1945
2. Kedudukan Pembukaan dalam UUD 1945
3. Makna setiap alinea dalam pembukaan

Pertemuan 4 :

1. Periode berlakunya konstitusi
2. Fungsi dan tahapan perubahan UUD 1945
3. Kesepakatan dasar dalam melakukan perubahan
4. Contoh perilaku positif terhadap konstitusi negara

- III. . 1. Model Pembelajaran : Kooperatif Informal
2. Strategi/metode pembelajaran : a. Diskusi
b. Presentasi
c. Penugasan

IV. Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan 1

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan kompetensi dan cakupan materi yang akan dipelajari
3. Menyampaikan aturan penilaian ketuntasan belajar

- b. Kegiatan inti : Explorasi
- Siswa membaca pengertian dasar negara dan konstitusi negara, serta keterkaitan dasar negara dengan konstitusi.
 - Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru

Elaborasi

- Siswa berdiskusi tentang pengertian dasar negara dan konstitusi negara, serta keterkaitan dasar negara dengan konstitusi.
- Mempresentasikan hasil diskusi

Konfirmasi

- Memberikan umpan balik dan penguatan terhadap materi yang telah di pelajari siswa
- Meminta siswa untuk merefleksi atas pembelajaran yang telah dialaminya

- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama siswa membuat rangkuman
2. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 2

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang bersangkutan
3. Menanyakan materi sebelumnya
- b. Kegiatan inti : Explorasi
- Mempelajari modul Dasar Negara dan Konstitusi.
 - Berkelompok sesuai dengan instruksi guru
- Elaborasi
- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi muatan dan klasifikasi konstitusi negara serta implementasi dasar negara dalam konstitusi negara
 - Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi
- Konfirmasi
- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dilakukan
- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Tanya jawab
3. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 3

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang bersangkutan
3. Menanyakan materi sebelumnya
- b. Kegiatan inti : Explorasi
- Mempelajari modul Dasar Negara dan Konstitusi
 - Berkelompok sesuai dengan instruksi guru
- Elaborasi
- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi pokok pikiran dan makna setiap alinea dalam Pembukaan UUD Negara RI Tahun 1945.
 - Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi
- Konfirmasi
- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dilakukan
- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Tanya jawab
3. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 4

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang bersangkutan
3. Menanyakan materi sebelumnya

- b. Kegiatan inti : Explorasi
- Mempelajari modul Dasar Negara dan Konstitusi.
 - Berkelompok sesuai dengan instruksi guru
 - Memberi kesempatan kepada siswa untuk mempersiapkan diri, guna presentasi atas materi yang telah didiskusikan sebelumnya

Elaborasi

- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi langkah-langkah karya ilmiah tentang periode berlakunya konstitusi serta fungsi dan tahapan perubahan UUD 1945.
- Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi
- Presentasi kelompok diskusi, dan kelompok lain memberikan tanggapan/pertanyaan

Konfirmasi

- Guru memberikan umpan umpan balik dan penguatan dalam bentuk lisan
- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dilakukan

- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Tanya jawab
 3. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya
 4. Bersama peserta didik membuat rangkuman atas materi yang telah dipelajari.
 5. Post test.
 6. Memberi tugas untuk mempersiapkan materi berikutnya.

V. Bahan/alat/Sumber belajar

- Papan tulis, spidol
- Komputer
- Hand out materi pembelajaran
- Modul Dasar Negara dan Konstitusi.
- Buku-buku yang relevan

VI. Penilaian

2. Soal (Terlampir)
 - a. Jenis tes : Tulis
 - b. Bentuk : Uraian

Berikan jawaban dengan singkat dan jelas pada pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !

1. Jelaskan, mengapa setiap negara harus memiliki dasar negara atau konstitusi ?
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan konstitusionalisme menurut pendapat Carl J. Friedrich !
3. Jelaskan kedudukan Presiden Republik Indonesia dalam kedudukannya sebagai kepala pemerintahan, mempunyai kekuasaan dalam bidang yudikatif !
4. Tuliskan apa yang menjadi ciri khas konstitusi yang diterapkan di negara komunis RRC !
5. Jelaskan bagaimana hubungan antara pokok-pokok pembukaan UUD 1945 dengan Batang Tubuh UUD 1945 !
6. Jelaskan makna masing-masing alinea dari Pembukaan UUD 1945 !

- c. Jumlah soal : 6 item

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Semester : 1
Pertemuan ke : 3
Standar Kompetensi : Mengevaluasi dampak globalisasi

Kompetensi Dasar : 1. Mendeskripsikan proses, aspek, dan dampak globalisasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
5. Mengevaluasi pengaruh globalisasi terhadap kehidupan Bangsa dan Negara Indonesia
6. Menentukan sikap terhadap pengaruh dan implikasi globalisasi terhadap Bangsa dan Negara Indonesia
7. Mempresentasikan tulisan tentang pengaruh globalisasi terhadap Bangsa dan Negara Indonesia

Indikator : 1. Mengemukakan proses dan aspek globalisasi
2. Mendeskripsikan dampak globalisasi
3. Mendeskripsikan pengaruh globalisasi terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara
4. Menunjukkan contoh pengaruh Negara lain yang dirasakan oleh bangsa Indonesia
5. Menentukan posisi terhadap implikasi globalisasi
6. Menunjukkan sikap selektif terhadap pengaruh globalisasi.
7. Meresensi tulisan tentang pengaruh globalisasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
8. Mempresentasikan resensi tulisan tentang pengaruh globalisasi

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi siswa dapat :

1. Siswa dapat mengemukakan proses dan aspek globalisasi
2. Siswa dapat mendeskripsikan dampak globalisasi
3. Siswa dapat mendeskripsikan pengaruh globalisasi terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara
4. Siswa dapat menunjukkan contoh pengaruh Negara lain yang dirasakan oleh bangsa Indonesia
5. Siswa dapat menentukan posisi terhadap implikasi globalisasi
6. Siswa dapat menunjukkan sikap selektif terhadap pengaruh globalisasi.
7. Siswa dapat meresensi tulisan tentang pengaruh globalisasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
8. Siswa dapat mempresentasikan resensi tulisan tentang pengaruh globalisasi

II. Materi Ajar :

Pertemuan 1 :

1. Proses dan aspek globalisasi
2. Dampak-dampak globalisasi

Pertemuan 2 :

1. Pengaruh globalisasi dalam bidang : ekonomi, sosial budaya, politik dan hankam

2. Pengaruh negara lain yang dirasakan Indonesia

Pertemuan 3 :

1. Implikasi globalisasi terhadap Bangsa dan Negara Indonesia
2. Sikap selektif terhadap pengaruh globalisasi

Pertemuan 4 :

1. Langkah-langkah penulisan ilmiah tentang globalisasi
2. Sistematika penulisan tentang globalisasi
3. Presentasi karya tulis tentang globalisasi.

- III. . 1. Model Pembelajaran : Kooperatif Informal
2. Strategi/metode pembelajaran : a. Diskusi
b. Presentasi
c. Penugasan

IV. Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan 1

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan kompetensi dan cakupan materi yang akan dipelajari
3. Menyampaikan aturan penilaian ketuntasan belajar

b. Kegiatan inti

- : Explorasi
- o Siswa membaca proses, aspek dan dampak globalisasi bagi kehidupan masyarakat di Indonesia
 - o Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru

Elaborasi

- o Siswa berdiskusi tentang proses, aspek dan dampak globalisasi bagi kehidupan masyarakat di Indonesia
- o Mempresentasikan hasil diskusi

Konfirmasi

- o Memberikan umpan balik dan penguatan terhadap materi yang telah di pelajari siswa
- o Meminta siswa untuk merefleksi atas pembelajaran yang telah dialaminya

c. Kegiatan akhir

- : 1. Bersama siswa membuat rangkuman
2. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 2

a. Kegiatan awal

- : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang bersangkutan
3. Menanyakan materi sebelumnya

b. Kegiatan inti

- : Explorasi
- o Mempelajari modul Globalisasi
 - o Berkelompok sesuai dengan instruksi guru

Elaborasi

- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi pengaruh globalisasi di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya dan pertahanan keamanan.

- Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi

Konfirmasi

- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dilakukan

- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Tanya jawab
3. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 3

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang bersangkutan
3. Menanyakan materi sebelumnya

- b. Kegiatan inti : Explorasi
○ Mempelajari modul Globalisasi
○ Berkelompok sesuai dengan instruksi guru

Elaborasi

- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi implikasi globalisasi terhadap bangsa dan negara Indonesia dan sikap selektif terhadap pengaruh globalisasi
- Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi

Konfirmasi

- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dilakukan

- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Tanya jawab
3. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 4

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang bersangkutan
3. Menanyakan materi sebelumnya

- b. Kegiatan inti : Explorasi
○ Mempelajari modul Globalisasi.
○ Berkelompok sesuai dengan instruksi guru
○ Memberi kesempatan kepada siswa untuk mempersiapkan diri, guna presentasi atas materi yang telah didiskusikan sebelumnya

Elaborasi

- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi langkah-langkah

karya ilmiah tentang globalisasi dan presentasi karya ilmiah tersebut

- Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi
- Presentasi kelompok diskusi, dan kelompok lain memberikan tanggapan/pertanyaan

Konfirmasi

- Guru memberikan umpan umpan balik dan penguatan dalam bentuk lisan
- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dilakukan

- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Tanya jawab
 3. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya
 4. Bersama peserta didik membuat rangkuman atas materi yang telah dipelajari.
 5. Post test.
 6. Memberi tugas untuk mempersiapkan materi berikutnya.

V. Bahan/alat/Sumber belajar

- Papan tulis, spidol
- Komputer
- Hand out materi pembelajaran
- Modul Globalisasi
- Buku-buku yang relevan

VI. Penilaian

3. Soal (Terlampir)
 - a. Jenis tes : Tulis
 - b. Bentuk : Uraian
 - c. Jumlah soal : 6 item

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan apa yang Anda ketahui tentang makna globalisasi !
2. Salah satu karakteristik era globalisasi adalah adanya kompetisi yang tinggi, berikan alasan mengapa demikian!
3. Beri penjelasan salah satu aspek globalisasi yang mencakup lingkungan, khususnya di negara Indonesia !
4. Berikan contoh sekurang-kurangnya 3 (tiga) dampak globalisasi bagi bangsa Indonesia dalam bidang sosial budaya !
5. Beri penjelasan bagaimana hubungan antara globalisasi dengan pembangunan !
6. Tuliskan sekurang-kurangnya 3 (tiga) aspek negatif dalam globalisasi !

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Semester : 1
Pertemuan ke : 4
Standar Kompetensi : Menampilkan peran serta dalam upaya pemajuan, penghormatan dan perlindungan Hak Asasi Manusia (HAM)
- Kompetensi Dasar : 1. Menganalisis upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM
2. Menampilkan peran serta dalam upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM di Indonesia
3. Mendeskripsikan instrumen hukum dan peradilan internasional HAM
- Indikator : 1. Menganalisis upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM yang dilakukan pemerintah
2. Menentukan instrumen HAM nasional
3. Mendeskripsikan upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM yang dilakukan oleh individu dan masyarakat
4. Menguraikan proses dalam upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM
5. Mengilustrasikan berbagai kasus pelanggaran HAM
6. Menyimpulkan contoh perilaku yang dengan upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM di Indonesia
7. Mendeskripsikan instrumen HAM internasional
8. Menunjukkan bentuk pelanggaran HAM internasional
9. Mendeskripsikan peradilan HAM internasional

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi siswa dapat :

1. Siswa dapat menganalisis upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM yang dilakukan pemerintah
2. Siswa dapat menentukan instrumen HAM nasional
3. Siswa dapat mendeskripsikan upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM yang dilakukan oleh individu dan masyarakat
4. Siswa dapat menguraikan proses dalam upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM
5. Siswa dapat mengilustrasikan berbagai kasus pelanggaran HAM
6. Siswa dapat menyimpulkan contoh perilaku yang dengan upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM di Indonesia
7. Siswa dapat mendeskripsikan instrumen HAM internasional
8. Siswa dapat menunjukkan bentuk pelanggaran HAM internasional
9. Siswa dapat mendeskripsikan peradilan HAM internasional

II. Materi Ajar :

Pertemuan 1 :

- a. Pengertian dan macam- macam HAM
- b. Upaya pemerintah dalam menegakan HAM
- c. Instrumen atau dasar hukum yang mengatur HAM
- d. Peran masyarakat dalam menegakan HAM

Pertemuan 2 :

- a. Proses pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM
- b. Pelanggaran HAM dan penanganan kasus pelanggaran HAM
- c. Contoh perilaku yang dengan upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM di Indonesia

Pertemuan 3 :

- a. Instrumen HAM Internasional
- b. Kasus –kasus pelanggaran HAM internasional
- c. Proses dan sanksi pelanggaran HAM pada Peradilan Internasional

- III. . 1. Model Pembelajaran : Kooperatif Informal
2. Strategi/metode pembelajaran : a. Diskusi
b. Presentasi
c. Penugasan

IV. Kegiatan Pembelajaran :**Pertemuan 1**

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan kompetensi dan cakupan materi yang akan dipelajari
3. Menyampaikan aturan penilaian ketuntasan belajar

- b. Kegiatan inti : Explorasi
- o Siswa membaca pengertian dan macam-macam hak asasi manusia serta upaya pemerintah dalam menegakkan HAM
 - o Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru

Elaborasi

- o Siswa berdiskusi tentang pengertian dan macam-macam hak asasi manusia serta upaya pemerintah dalam menegakkan HAM
- o Mempresentasikan hasil diskusi

Konfirmasi

- o Memberikan umpan balik dan penguatan terhadap materi yang telah di pelajari siswa
- o Meminta siswa untuk merefleksi atas pembelajaran yang telah dialaminya

- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama siswa membuat rangkuman
2. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 2

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang bersangkutan
3. Menanyakan materi sebelumnya

- b. Kegiatan inti : Explorasi
- o Mempelajari modul Hak Asasi Manusia.
 - o Berkelompok sesuai dengan instruksi guru

Elaborasi

- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi proses pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM, pelanggaran HAM dan penanganan kasus pelanggaran HAM
- Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi

Konfirmasi

- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dilakukan

- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Tanya jawab
3. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 3

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang bersangkutan
3. Menanyakan materi sebelumnya

- b. Kegiatan inti : Explorasi
- Mempelajari modul Hak Azasi Manusia.
 - Berkelompok sesuai dengan instruksi guru
 - Memberi kesempatan kepada siswa untuk mempersiapkan diri, guna presentasi atas materi yang telah didiskusikan sebelumnya

Elaborasi

- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi kasus-kasus pelanggaran HAM Internasional dan sanksi yang diterapkannya.
- Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi
- Presentasi kelompok diskusi, dan kelompok lain memberikan tanggapan/pertanyaan

Konfirmasi

- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dilakukan

- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Tanya jawab
3. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

V. Bahan/alat/Sumber belajar

- Papan tulis, spidol
- Komputer
- Hand out materi pembelajaran
- Modul Hak Azasi Manusia.
- Buku-buku yang relevan

VI. Penilaian

4. Soal (Terlampir)

- a. Jenis tes : Tulis
- b. Bentuk : Uraian
- c. Jumlah soal : 6 item

Jawaban dengan singkat dan jelas pada pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !

1. Jelaskan, mengapa persoalan "Hak Asasi Manusia" harus kita perjuangkan sampai kapanpun !
2. Jelaskan makna dideklarasikannya "Universal Declaration of Human Rights" bagi negara-negara anggota PBB !
3. Berikan beberapa contoh tentang hambatan dalam upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan Hak Asasi Manusia di lingkungan Anda, dari faktor kondisi sosial-budayanya !
4. Jelaskan dampak positif dibentuknya Komisi Nasional Hak Asasi Manusia (KOMNAS HAM) tahun 1993 bagi penegakan HAM di Indonesia !
5. Jelaskan, mengapa pelanggaran HAM Internasional sangat sulit untuk diselesaikan !
6. Jelaskan peranan Komnas HAM RI dalam memberantas korupsi di Indonesia !

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Semester : 1
Pertemuan ke : 5
Standar Kompetensi : Memahami hakikat bangsa dan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- Kompetensi Dasar : 1. Mendeskripsikan hakikat bangsa dan unsur-unsur terbentuknya negara
2. Mendeskripsikan hakikat negara dan bentuk-bentuk kenegaraan
3. Menjelaskan pengertian, fungsi dan tujuan NKRI
4. Menunjukkan semangat kebangsaan, nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
- Indikator : 1. Mendeskripsikan kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial
9. Menganalisis pengertian bangsa
10. Menganalisis unsur-unsur terbentuknya Negara
11. Menganalisis pengertian Negara
12. Mendeskripsikan asal mula terjadinya negara
13. Menguraikan pentingnya pengakuan oleh negara lain bagi suatu negara
14. Menganalisis bentuk-bentuk kenegaraan
15. Menguraikan pengertian dan fungsi negara
16. Membandingkan berbagai teori tujuan Negara
17. Menunjukkan contoh perilaku yang sesuai dengan semangat kebangsaan
18. Mendeskripsi macam- macam nasionalisme
19. Menunjukkan sikap positif terhadap patriotisme Indonesia
20. Mendeskripsikan tujuan Negara Kesatuan Republik Indonesia

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi siswa dapat :

1. Siswa dapat mendeskripsikan kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial
2. Siswa dapat menganalisis pengertian bangsa
3. Siswa dapat menganalisis unsur-unsur terbentuknya Negara
4. Siswa dapat menganalisis pengertian Negara
5. Siswa dapat mendeskripsikan asal mula terjadinya negara
6. Siswa dapat menguraikan pentingnya pengakuan oleh negara lain bagi suatu negara
7. Siswa dapat menganalisis bentuk-bentuk kenegaraan
8. Siswa dapat menguraikan pengertian dan fungsi negara
9. Siswa dapat membandingkan berbagai teori tujuan Negara
10. Siswa dapat menunjukkan contoh perilaku yang sesuai dengan semangat kebangsaan
11. Siswa dapat mendeskripsi macam- macam nasionalisme
12. Siswa dapat menunjukkan sikap positif terhadap patriotisme Indonesia
13. Siswa dapat mendeskripsikan tujuan Negara Kesatuan Republik Indonesia

II. Materi Ajar : **Pertemuan 1 :**

1. Kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial
2. Pengertian bangsa
3. Unsur-unsur terbentuknya Negara

Pertemuan 2 :

1. Pengertian Negara
2. Asal mula terjadinya negara
3. Pentingnya pengakuan oleh negara lain bagi suatu negara.

Pertemuan 3 :

1. Bentuk-bentuk kenegaraan
2. Pengertian dan fungsi negara
3. Berbagai teori tujuan Negara

Pertemuan 4 :

1. Contoh perilaku yang sesuai dengan semangat kebangsaan
2. Macam- macam nasionalisme
3. Sikap positif terhadap patriotisme Indonesia
4. Tujuan Negara Kesatuan Republik Indonesia

- III. 1. Model Pembelajaran : Kooperatif Informal
2. Strategi/metode pembelajaran : a. Diskusi
b. Presentasi
c. Penugasan

IV. Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan 1

a. Kegiatan awal

- : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan kompetensi dan cakupan materi yang akan dipelajari
3. Menyampaikan aturan penilaian ketuntasan belajar

b. Kegiatan inti

: Explorasi

- Siswa membaca pengertian kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial, pengertian bangsa, unsur-unsur terbentuknya Negara

- Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru

Elaborasi

- Siswa berdiskusi tentang pengertian kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial, pengertian bangsa, unsur-unsur terbentuknya Negara
- Mempresentasikan hasil diskusi kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial, pengertian bangsa, unsur-unsur terbentuknya Negara

Konfirmasi

- Memberikan umpan balik dan penguatan terhadap materi yang telah di pelajari siswa
- Meminta siswa untuk merefleksi atas pembelajaran yang telah dialaminya

- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama siswa membuat rangkuman
2. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 2

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang bersangkutan
3. Menanyakan materi sebelumnya

- b. Kegiatan inti : Explorasi
○ Mempelajari modul Bentuk Negara Indonesia.
○ Berkelompok sesuai dengan instruksi guru

Elaborasi

- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi pengertian dan asal mula terjadinya negara serta pentingnya pengakuan dari negara lain.
- Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi

Konfirmasi

- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dilakukan

- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Tanya jawab
3. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 3

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang bersangkutan
3. Menanyakan materi sebelumnya

- b. Kegiatan inti : Explorasi
○ Mempelajari modul Bentuk Negara Indonesia.
○ Berkelompok sesuai dengan instruksi guru

Elaborasi

- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk kenegaraan, fungsi dan tujuan negara
- Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi

Konfirmasi

- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dilakukan

- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Tanya jawab
3. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 4

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang bersangkutan
3. Menanyakan materi sebelumnya
- b. Kegiatan inti : Explorasi
- Mempelajari modul Bentuk Negara Indonesia
 - Berkelompok sesuai dengan instruksi guru
 - Memberi kesempatan kepada siswa untuk mempersiapkan diri, guna presentasi atas materi yang telah didiskusikan sebelumnya
- Elaborasi
- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi sikap perilaku yang positif terhadap nasionalisme dan patriotisme Indonesia, serta tujuan nasional NKRI
 - Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi
 - Presentasi kelompok diskusi, dan kelompok lain memberikan tanggapan/pertanyaan
- Konfirmasi
- Guru memberikan umpan umpan balik dan penguatan dalam bentuk lisan
 - Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dilakukan
- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Tanya jawab
3. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya
4. Bersama peserta didik membuat rangkuman atas materi yang telah dipelajari.
5. Post test.
6. Memberi tugas untuk mempersiapkan materi berikutnya.

V. Bahan/alat/Sumber belajar

- Papan tulis, spidol
- Komputer
- Hand out materi pembelajaran
- Modul Bentuk Negara Indonesia.
- Buku-buku yang relevan

VI. Penilaian

5. Soal (Terlampir)
- a. Jenis tes : Tulis
- b. Bentuk : Uraian
- c. Jumlah soal : 6 item

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan singkat dan jelas!

1. Identifikasikan, unsur-unsur apa sajakah yang ada dalam memaknai suatu bangsa yang secara umum ada pada bangsa-bangsa di dunia !
2. Klasifikasi pengertian negara, dapat ditinjau dari organisasi kekuasaan, organisasi politik,

organisasi kesusilaan, dan integralistik. Menurut Anda, manakah di antara tinjauan negara tersebut yang paling sesuai dengan kondisi negara Indonesia ? Berikan alasannya !

3. Pemerintah Indonesia merasa penting untuk menyelesaikan masalah-masalah landas kontinen dengan negara tetangga. Jelaskan yang dimaksud landas kontinen dan beri alasan mengapa hal tersebut dianggap penting bagi bangsa Indonesia !
4. Berikan penjelasan tentang fungsi negara Indonesia pada umumnya dalam menegakkan keadilan yang dilaksanakan melalui badan-badan peradilan !
5. Semangat kebangsaan harus tetap kita pertahankan dalam membela bangsa dan negara. Tuliskan 5 (lima) contoh semangat kebangsaan yang paling sesuai dengan daerah Anda pada situasi sekarang ini !
6. Tuliskan sikap-sikap perbuatan yang menunjukkan semangat patriotik membela negara Indonesia !

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Semester : 1
Pertemuan ke : 6
Standar Kompetensi : Menganalisis sistem hukum dan peradilan internasional
- Kompetensi Dasar : 1. Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan internasional
4. Menjelaskan penyebab timbulnya sengketa internasional dan cara penyelesaian oleh Mahkamah Internasional
5. Menghargai putusan Mahkamah Internasional
- Indikator : 1. Mengemukakan makna hukum internasional.
10. Menjelaskan hakekat hukum internasional
11. Menjelaskan asas-asas hukum internasional
12. Mengidentifikasi sumber-sumber hukum internasional
13. Mengidentifikasi subyek-sumbyek hukum internasional
14. Mendeskripsikan peranan lembaga peradilan Internasional
15. Mengidentifikasi kewenangan Mahkamah Internasional
16. Mendeskripsikan kendala yang dihadapi Mahkamah Internasional dalam memerankan sebagai lembaga peradilan internasional
17. Mengidentifikasi penyebab timbulnya sengketa internasional
18. Mengidentifikasi Cara menyelesaikan masalah-masalah (sengketa) internasional
19. Memberikan contoh penyelesaian masalah internasional melalui arbitrase
20. Memebrikan contoh penyelesaian masalah internasional melalui konsiliasi
21. Mendeskripsikan prosedur Mahkamah Internasional dalam penyelesaian masalah internasional
22. Mengidentifikasi sistematika keputusan Mahkamah Internasional
23. Menjelaskan dampak suatu Negara yang tidak mematuhi keputusan Mahkamah Internasional
24. Mendeskripsikan contoh sikap Negara yang mematuhi keputusan Mahkamah Internasional

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi siswa dapat :

1. Siswa dapat mengemukakan makna hukum internasional.
2. Siswa dapat menjelaskan hakekat hukum internasional
3. Siswa dapat menjelaskan asas-asas hukum internasional
4. Siswa dapat mengidentifikasi sumber-sumber hukum internasional
5. Siswa dapat mengidentifikasi subyek-sumbyek hukum internasional
6. Siswa dapat mendeskripsikan peranan lembaga peradilan Internasional
7. Siswa dapat mengidentifikasi kewenangan Mahkamah Internasional
8. Siswa dapat mendeskripsikan kendala yang dihadapi Mahkamah Internasional dalam memerankan sebagai lembaga peradilan internasional
9. Siswa dapat mengidentifikasi penyebab timbulnya sengketa internasional
10. Siswa dapat mengidentifikasi Cara menyelesaikan masalah-masalah (sengketa) internasional
11. Siswa dapat memberikan contoh penyelesaian masalah internasional melalui arbitrase
12. Siswa dapat memebrikan contoh penyelesaian masalah internasional melalui konsiliasi
13. Siswa dapat mendeskripsikan prosedur Mahkamah Internasional dalam penyelesaian

- masalah internasional
14. Siswa dapat mengidentifikasi sistematika keputusan Mahkamah Internasional
 15. Siswa dapat menjelaskan dampak suatu Negara yang tidak mematuhi keputusan Mahkamah Internasional
 16. Siswa dapat mendeskripsikan contoh sikap Negara yang mematuhi keputusan Mahkamah Internasional

II. Materi Ajar :

Pertemuan 1 :

- a. Konsep dasar hukum internasional
- b. Asas-asas hukum internasional
- c. Sumber-sumber hukum internasional
- d. Subjek-subjek hukum internasional
- e. Lembaga peradilan Internasional

Pertemuan 2 :

- a. Sebab-sebab sengketa internasional
- b. Cara menyelesaikan masalah-masalah (sengketa) internasional
 - Jasa-jasa baik
 - Konsiliasi
 - Komisi Penyelidik
 - Pewasitan (Arbitrasi)
 - Mahkamah Internasional

Pertemuan 3 :

- a. Mekanisme kerja Mahkamah Internasional
- b. Keputusan Mahkamah Internasional

- III. . 1. Model Pembelajaran : Kooperatif Informal
2. Strategi/metode pembelajaran : a. Diskusi
b. Presentasi
c. Penugasan

IV. Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan 1

- a. Kegiatan awal :
 1. Apersepsi
 2. Menyampaikan tujuan kompetensi dan cakupan materi yang akan dipelajari
 3. Menyampaikan aturan penilaian ketuntasan belajar
- b. Kegiatan inti : Explorasi
 - o Siswa membaca konsep dasar, azas, sumber dan subjek hukum internasional serta peradilan internasional.
 - o Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru

Elaborasi

 - o Siswa berdiskusi tentang konsep dasar, azas, sumber dan subjek hukum internasional serta peradilan internasional.
 - o Mempresentasikan hasil diskusi

Konfirmasi

 - o Memberikan umpan balik dan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari siswa

- Meminta siswa untuk merefleksi atas pembelajaran yang telah dialaminya

c. Kegiatan akhir : 1. Bersama siswa membuat rangkuman
2. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 2

a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang bersangkutan
3. Menanyakan materi sebelumnya

b. Kegiatan inti : Explorasi
○ Mempelajari modul hukum internasional.
○ Berkelompok sesuai dengan instruksi guru

Elaborasi

- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi sebab-sebab sengketa internasional dan cara menyelesaikan persengketaan internasional.
- Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi

Konfirmasi

- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dilakukan

c. Kegiatan akhir : 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Tanya jawab
3. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 3

a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang bersangkutan
3. Menanyakan materi sebelumnya

b. Kegiatan inti : Explorasi
○ Mempelajari modul hukum internasional.
○ Berkelompok sesuai dengan instruksi guru
○ Memberi kesempatan kepada siswa untuk mempersiapkan diri, guna presentasi atas materi yang telah didiskusikan sebelumnya

Elaborasi

- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi mekanisme kerja dan pengambilan keputusan Mahkamah Internasional.
- Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi
- Presentasi kelompok diskusi, dan kelompok lain memberikan tanggapan/pertanyaan

Konfirmasi

- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dilakukan

- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Tanya jawab
3. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

V. Bahan/alat/Sumber belajar

- Papan tulis, spidol
- Komputer
- Hand out materi pembelajaran
- Modul Hukum Internasional.
- Buku-buku yang relevan

VI. Penilaian

6. Soal (Terlampir)
- a. Jenis tes : Tulis
 - b. Bentuk : Uraian
 - c. Jumlah soal : 6 item

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas !

1. Berikan alasan, mengapa dalam kehidupan antarbangsa diperlukan hukum internasional ?
2. Rumuskan kembali tentang hukum internasional dari berbagai pendapat para ahli !
3. Berikan 2 (dua) contoh tentang penerapan asas kebangsaan dalam hukum internasional !
4. Jelaskan perbedaan antara hukum internasional tertulis dan tidak tertulis !
5. Tuliskan kembali sumber-sumber hukum internasional berdasarkan Pasal 38 Piagam Mahkamah Internasional !
6. Jelaskan bagaimana proses ratifikasi yang dilakukan di negara Indonesia !

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Semester : 1
Pertemuan ke : 7
Standar Kompetensi : Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila sebagai ideologi terbuka

Kompetensi Dasar : 1. Mendeskripsikan Pancasila sebagai ideologi terbuka
2. Menganalisis Pancasila sebagai sumber nilai dan paradigma pembangunan
3. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila sebagai ideologi terbuka

Indikator : 1. Mengemukakan rumusan Pancasila sebagai dasar negara
2. Menguraikan fungsi Pancasila
3. Mengemukakan makna Pancasila sebagai dasar Negara
4. Membedakan ideologi terbuka dan ideologi tertutup
5. Mendeskripsikan makna Pancasila sebagai ideologi terbuka
6. Menganalisis Pancasila sebagai sumber nilai.
7. Mendeskripsikan Pancasila sebagai paradigma pembangunan.
8. Menunjukkan sikap positif terhadap nilai-nilai Pancasila
9. Menemukan cara bersikap positif yang sesuai dengan Pancasila sebagai ideologi terbuka

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi siswa dapat :

1. Siswa dapat mengemukakan rumusan Pancasila sebagai dasar negara
2. Siswa dapat menguraikan fungsi Pancasila
3. Siswa dapat mengemukakan makna Pancasila sebagai dasar negara
4. Siswa dapat membedakan ideologi terbuka dan ideologi tertutup
5. Siswa dapat mendeskripsikan makna Pancasila sebagai ideologi terbuka
6. Siswa dapat menganalisis Pancasila sebagai sumber nilai.
7. Siswa dapat mendeskripsikan Pancasila sebagai paradigma pembangunan.
8. Siswa dapat menunjukkan sikap positif terhadap nilai-nilai Pancasila
9. Siswa dapat menemukan cara bersikap positif yang sesuai dengan Pancasila sebagai ideologi terbuka.

II. Materi Ajar :

Pertemuan 1 :

- a. Rumusan Pancasila
- b. Fungsi Pancasila
- c. Pancasila sebagai dasar negara
- d. Pancasila sebagai ideologi terbuka

Pertemuan 2 :

- a. Pancasila sebagai sumber nilai
- b. Pancasila sebagai paradigma pembangunan

Pertemuan 3 :

- a. Perilaku yang sesuai nilai- nilai Pancasila
- b. Sikap positif terhadap Pancasila sebagai ideologi terbuka

- III. . 1. Model Pembelajaran : Kooperatif Informal
2. Strategi/metode pembelajaran : a. Diskusi
b. Presentasi
c. Penugasan

IV. Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan 1

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan kompetensi dan cakupan materi yang akan dipelajari
3. Menyampaikan aturan penilaian ketuntasan belajar
- b. Kegiatan inti : Explorasi
- Siswa membaca rumusan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara Indonesia dan sebagai ideologi terbuka.
 - Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru
- Elaborasi
- Siswa berdiskusi tentang rumusan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara Indonesia dan sebagai ideologi terbuka
 - Mempresentasikan hasil diskusi
- Konfirmasi
- Memberikan umpan balik dan penguatan terhadap materi yang telah di pelajari siswa
 - Meminta siswa untuk merefleksi atas pembelajaran yang telah dialaminya
- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama siswa membuat rangkuman
2. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 2

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang bersangkutan
3. Menanyakan materi sebelumnya
- b. Kegiatan inti : Explorasi
- Mempelajari modul Pancasila sebagai ideologi terbuka.
 - Berkelompok sesuai dengan instruksi guru
- Elaborasi
- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi Pancasila sebagai sumber nilai dan paradigma pembangunan negara Indonesia.
 - Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi
- Konfirmasi
- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dilakukan
- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Tanya jawab

Pertemuan 3

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang bersangkutan
3. Menanyakan materi sebelumnya
- b. Kegiatan inti : Explorasi
- Mempelajari modul Pancasila sebagai ideologi terbuka.
 - Berkelompok sesuai dengan instruksi guru
 - Memberi kesempatan kepada siswa untuk mempersiapkan diri, guna presentasi atas materi yang telah didiskusikan sebelumnya
- Elaborasi
- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila sebagai ideologi terbuka.
 - Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi
 - Presentasi kelompok diskusi, dan kelompok lain memberikan tanggapan/pertanyaan
- Konfirmasi
- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dilakukan
- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Tanya jawab
3. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

V. Bahan/alat/Sumber belajar

- Papan tulis, spidol
- Komputer
- Hand out materi pembelajaran
- Modul Pancasila Sebagai Ideologi Terbuka
- Buku-buku yang relevan

VI. Penilaian

7. Soal (Terlampir)
- a. Jenis tes : Tulis
- b. Bentuk : Uraian
- c. Jumlah soal : 6 item

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Berikan alasan, mengapa kita perlu mendalami kembali makna dan kedudukan Pancasila baik sebagai dasar negara maupun sebagai ideologi terbuka!
2. Beri penjelasan pentingnya falsafah hidup bagi suatu negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara!
3. Jelaskan mengapa suatu ideologi yang dimiliki oleh suatu bangsa atau negara memiliki sifat yang unik atau khas!
4. Salah satu fungsi ideologi adalah sebagai bekal dan jalan bagi seseorang untuk menemukan identitasnya. Berikan contohnya!
5. Jelaskan menurut pendapat Anda, apa yang dimaksud dengan ideologi sebagai sistem!
6. Jelaskan bagaimana proses falsafah hidup bangsa Indonesia dapat menjadi ideologi nasional (dasar negara)!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Semester	: 1
Pertemuan ke	: 7
Standar Kompetensi	: Menampilkan sikap positif terhadap sistem hukum dan peradilan nasional
Kompetensi Dasar	: 1. Mendeskripsikan pengertian sistem hukum dan peradilan nasional 2. Menganalisis peranan lembaga-lembaga peradilan 3. Menunjukkan sikap yang sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku 4. Menganalisis upaya pemberantasan korupsi di Indonesia 5. Menampilkan peran serta dalam upaya pemberantasan korupsi di Indonesia
Indikator	: 1. Mendeskripsikan pengertian hukum 2. Menentukan macam-macam penggolongan Hukum 3. Mendeskripsikan pengertian dan dasar hukum lembaga peradilan nasional 4. Menguraikan perangkat lembaga peradilan 5. Menganalisis macam-macam lembaga peradilan 6. Menganalisis peranan lembaga peradilan 7. Menunjukkan contoh sikap taat terhadap hukum 8. Menganalisis macam-macam perbuatan yang bertentang dengan hukum 9. Menganalisis macam-macam sanksi sesuai hukum yang berlaku 10. Mendeskripsikan macam-macam aturan tentang pemberantasan korupsi 11. Menganalisis macam-macam perbuatan yang berkategori korupsi 12. Menunjukkan contoh macam-macam tindak pidana korupsi yang telah dikenakan sanksi 13. Menunjukkan contoh sikap anti korupsi 14. Menganalisis macam-macam perbuatan anti korupsi 15. Menampilkan sikap anti korupsi

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi siswa dapat :

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian hukum
2. Siswa dapat menentukan macam-macam penggolongan Hukum
3. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian dan dasar hukum lembaga peradilan nasional
4. Siswa dapat menguraikan perangkat lembaga peradilan
5. Siswa dapat menganalisis macam-macam lembaga peradilan
6. Siswa dapat menganalisis peranan lembaga peradilan
7. Siswa dapat menunjukkan contoh sikap taat terhadap hukum
8. Siswa dapat menganalisis macam-macam perbuatan yang bertentang dengan hukum
9. Siswa dapat menganalisis macam-macam sanksi sesuai hukum yang berlaku
10. Siswa dapat mendeskripsikan macam-macam aturan tentang pemberantasan korupsi
11. Siswa dapat menganalisis macam-macam perbuatan yang berkategori korupsi
12. Siswa dapat menunjukkan contoh macam-macam tindak pidana korupsi yang telah dikenakan sanksi
13. Siswa dapat menunjukkan contoh sikap anti korupsi
14. Siswa dapat menganalisis macam-macam perbuatan anti korupsi
15. Siswa dapat Menampilkan sikap anti korupsi

II. Materi Ajar :

Pertemuan 1 :

1. Pengertian hukum
2. Tata hukum Indonesia
3. Penggolongan hukum
4. Sumber hukum

Pertemuan 2 :

1. Perangkat atau alat kelengkapan lembaga peradilan
2. Klasifikasi lembaga peradilan
3. Tingkatan lembaga peradilan
4. Peranan atau tugas dan fungsi lembaga peradilan

Pertemuan 3 :

1. Perbuatan-perbuatan yang sesuai dan yang bertentangan dengan hukum
2. Contoh perbuatan yang melanggar hukum beserta sanksinya

Pertemuan 4 :

1. Pengertian Korupsi
2. Dasar hukum pemberantas korupsi
3. Klasifikasi perbuatan korupsi
4. Kasus korupsi yang telah dikenakan sanksi

Pertemuan 5 :

1. Macam- macam Gerakan atau organisasi anti korupsi
2. Contoh peran serta masyarakat dalam pemberantasan tindak korupsi
3. Sikap diri anti korupsi

- III. . 1. Model Pembelajaran : Kooperatif Informal
2. Strategi/metode pembelajaran : a. Diskusi
b. Presentasi
c. Penugasan

IV. Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan 1

a. Kegiatan awal

- : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan kompetensi dan cakupan materi yang akan dipelajari
3. Menyampaikan aturan penilaian ketuntasan belajar

b. Kegiatan inti

: Explorasi

- Siswa membaca pengertian, penggolongan dan sumber hukum serta tata hukum Indonesia.
- Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru

Elaborasi

- Siswa berdiskusi tentang pengertian, dan penggolongan dan sumber hukum serta tata hukum Indonesia
- Mempresentasikan hasil diskusi

Konfirmasi

- Memberikan umpan balik dan penguatan terhadap materi yang telah di pelajari siswa
- Meminta siswa untuk merefleksi atas pembelajaran yang telah dialaminya

- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama siswa membuat rangkuman
2. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 2

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang bersangkutan
3. Menanyakan materi sebelumnya

- b. Kegiatan inti : Explorasi
○ Mempelajari modul Sistem Hukum Indonesia.
○ Berkelompok sesuai dengan instruksi guru

Elaborasi

- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi tingkatan lembaga peradilan, peranan dan fungsi lembaga peradilan
- Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi

Konfirmasi

- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dilakukan

- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Tanya jawab
3. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 3

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang bersangkutan
3. Menanyakan materi sebelumnya

- b. Kegiatan inti : Explorasi
○ Mempelajari modul Sistem Hukum Indonesia
○ Berkelompok sesuai dengan instruksi guru

Elaborasi

- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi perbuatan yang sesuai dan bertentangan dengan hukum.
- Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi

Konfirmasi

- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dilakukan

- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Tanya jawab
3. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 4

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang bersangkutan
3. Menanyakan materi sebelumnya

- b. Kegiatan inti : Explorasi
○ Mempelajari modul Sistem Hukum Indonesia.
○ Berkelompok sesuai dengan instruksi guru

Elaborasi

- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi pengertian korupsi dan dasar hukum pemberantasan korupsi.
- Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi

Konfirmasi

- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dilakukan

- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Tanya jawab
3. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 5.

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang bersangkutan
3. Menanyakan materi sebelumnya

- b. Kegiatan inti : Explorasi
○ Mempelajari modul Sistem Hukum Indonesia.
○ Berkelompok sesuai dengan instruksi guru
○ Memberi kesempatan kepada siswa untuk mempersiapkan diri, guna presentasi atas materi yang telah didiskusikan sebelumnya

Elaborasi

- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi gerakan dan peran serta masyarakat dalam pemberantasan tindak pidana korupsi.
- Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi
- Presentasi kelompok diskusi, dan kelompok lain memberikan tanggapan/pertanyaan

Konfirmasi

- Guru memberikan umpan umpan balik dan penguatan dalam bentuk lisan
- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dilakukan

- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Tanya jawab
3. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya
4. Bersama peserta didik membuat rangkuman atas materi yang telah dipelajari.
5. Post test.
6. Memberi tugas untuk mempersiapkan materi berikutnya.

V. Bahan/alat/Sumber belajar

- Papan tulis, spidol
- Komputer
- Hand out materi pembelajaran
- Modul Sistem Hukum Indonesia.
- Buku-buku yang relevan

VI. Penilaian

8. Soal (Terlampir)
- a. Jenis tes : Tulis
 - b. Bentuk : Uraian
 - c. Jumlah soal : 6 item

Jawablah singkat dan jelas pada pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !

1. Jelaskan perbedaan Hukum Pidana dan Hukum Perdata ditinjau dari proses hukumnya!
2. Apakah yang dimaksud dengan yurisprudensi. Mengapa keputusan hakim terdahulu dijadikan landasan hukum bagi hakim dalam memutuskan suatu perkara. Jelaskan jawaban Anda!
3. Mengapa suatu perkara dilanjutkan ke Mahkamah Agung dan Mahkamah Konstitusi. Hal apa sajakah yang menyebabkan seseorang melakukan proses kasasi di Mahkamah Agung !
4. Identifikasikan faktor-faktor apa sajakah yang menyebabkan gejala korupsi tumbuh subur di dalam suatu Negara !
5. Sebutkan upaya apa sajakah yang dapat dilakukan baik oleh pemerintah maupun masyarakat dalam meminimalisir dampak korupsi di Indonesia !
6. Tuliskan sanksi yang diberikan kepada pelaku tindak pidana korupsi berdasarkan undang-undang yang berlaku !

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Semester : 1
Pertemuan ke : 8
Standar Kompetensi : Mengevaluasi peranan pers dalam masyarakat demokrasi
- Kompetensi Dasar : 1. Mendeskripsikan pengertian, fungsi dan peran serta perkembangan pers di Indonesia
2. Menganalisis pers yang bebas dan bertanggung jawab sesuai kode etik jurnalistik dalam masyarakat demokratis di Indonesia
3. Mengevaluasi kebebasan pers dan dampak penyalahgunaan kebebasan media massa dalam masyarakat demokratis di Indonesia
- Indikator : 1. Menguraikan pengertian, fungsi dan peranan pers dalam masyarakat yang demokratis
2. Mendeskripsikan perkembangan pers di Indonesia
3. Mendeskripsikan kode etik jurnalistik
4. Menganalisis kode etik jurnalistik dalam masyarakat demokratis di Indonesia
5. Menguraikan upaya pemerintah dalam mengendalikan pers
6. Menunjukkan dampak penyalahgunaan kebebasan media massa/ pers.
7. Menguraikan manfaat pers dalam kehidupan masyarakat demokratis di Indonesia

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi siswa dapat :

1. Siswa dapat menguraikan pengertian, fungsi dan peranan pers dalam masyarakat yang demokratis
2. Siswa dapat mendeskripsikan perkembangan pers di Indonesia
3. Siswa dapat mendeskripsikan kode etik jurnalistik
4. Siswa dapat menganalisis kode etik jurnalistik dalam masyarakat demokratis di Indonesia
5. Siswa dapat menguraikan upaya pemerintah dalam mengendalikan pers
6. Siswa dapat menunjukkan dampak penyalahgunaan kebebasan media massa/ pers.
7. Siswa dapat menguraikan manfaat pers dalam kehidupan masyarakat demokratis di Indonesia

II. Materi Ajar :

Pertemuan 1 :

1. Pengertian pers
2. Fungsi pers
3. Peranan Pers
4. perkembangan pers di Indonesia

Pertemuan 2 :

1. Kode etik Jurnalistik
2. Upaya-upaya pemerintah dalam mengendalikan kebebasan pers

Pertemuan 3 :

1. Dampak dari penyalahgunaan kebebasan pers/media massa
2. Manfaat media massa dalam kehidupan sehari-hari.

III. . 1. Model Pembelajaran : Kooperatif Informal

2. Strategi/metode pembelajaran : a. Diskusi
b. Presentasi
c. Penugasan

IV. Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan 1

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan kompetensi dan cakupan materi yang akan dipelajari
3. Menyampaikan aturan penilaian ketuntasan belajar

- b. Kegiatan inti : Explorasi
○ Siswa membaca pengertian, fungsi dan peranan serta perkembangan pers di Indonesia
○ Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru

Elaborasi

- Siswa berdiskusi tentang pengertian, fungsi dan peranan serta perkembangan pers di Indonesia
○ Mempresentasikan hasil diskusi

Konfirmasi

- Memberikan umpan balik dan penguatan terhadap materi yang telah di pelajari siswa
○ Meminta siswa untuk merefleksi atas pembelajaran yang telah dialaminya

- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama siswa membuat rangkuman
2. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 2

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang bersangkutan
3. Menanyakan materi sebelumnya

- b. Kegiatan inti : Explorasi
○ Mempelajari modul Peranan Pers di Indonesia
○ Berkelompok sesuai dengan instruksi guru

Elaborasi

- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi kode etik jurnalistik dan upaya pemerintah dalam mengendalikan pers
○ Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi

Konfirmasi

- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dilakukan

- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Tanya jawab
3. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 3

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang bersangkutan
3. Menanyakan materi sebelumnya
- b. Kegiatan inti : Explorasi
- Mempelajari modul Peranan Pers di Indonesia
 - Berkelompok sesuai dengan instruksi guru
 - Memberi kesempatan kepada siswa untuk mempersiapkan diri, guna presentasi atas materi yang telah didiskusikan sebelumnya
- Elaborasi
- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi manfaat penggunaan pers dalam kehidupan sehari-hari dan dampaknya jika terjadi penyalahgunaan pers/ media massa
 - Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi
 - Presentasi kelompok diskusi, dan kelompok lain memberikan tanggapan/pertanyaan
- Konfirmasi
- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dilakukan
- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Tanya jawab
3. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

V. Bahan/alat/Sumber belajar

- Papan tulis, spidol
- Komputer
- Hand out materi pembelajaran
- Modul Peranan Pers di Indonesia
- Buku-buku yang relevan

VI. Penilaian

9. Soal (Terlampir)
- a. Jenis tes : Tulis
- b. Bentuk : Uraian
- c. Jumlah soal : 6 item

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan yang Anda ketahui tentang makna pers dalam kehidupan masyarakat demokratis!
2. Salah satu karakteristik pers adalah adanya kebebasan yang bertanggung jawab, berikan alasan mengapa demikian!
3. Beri penjelasan singkat perbandingan sistem dan kemerdekaan pers pada negara barat dengan negara berkembang pada umumnya!
4. Berikan contoh sekurang-kurangnya 3 (tiga) dampak positif kelahiran era reformasi dengan kebebasan pers di Indonesia!
5. Beri penjelasan perbedaan yang mendasar antara sifat pers pada negara yang berfalsafah demokrasi liberal dengan komunis!
6. Jelaskan apa yang dimaksud bahwa pers memiliki fungsi pendidik dan penghubung!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Semester : 1
Pertemuan ke : 9,10
Standar Kompetensi : Mengevaluasi peranan pers dalam masyarakat demokrasi
- Kompetensi Dasar : 1. Mendeskripsikan pengertian, fungsi dan peran serta perkembangan pers di Indonesia
4. Menganalisis pers yang bebas dan bertanggung jawab sesuai kode etik jurnalistik dalam masyarakat demokratis di Indonesia
5. Mengevaluasi kebebasan pers dan dampak penyalahgunaan kebebasan media massa dalam masyarakat demokratis di Indonesia
- Indikator : 1. Menguraikan pengertian, fungsi dan peranan pers dalam masyarakat yang demokratis
8. Mendeskripsikan perkembangan pers di Indonesia
9. Mendeskripsikan kode etik jurnalistik
10. Menganalisis kode etik jurnalistik dalam masyarakat demokratis di Indonesia
11. Menguraikan upaya pemerintah dalam mengendalikan pers
12. Menunjukkan dampak penyalahgunaan kebebasan media massa/ pers.
13. Menguraikan manfaat pers dalam kehidupan masyarakat demokratis di Indonesia

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi siswa dapat :

8. Siswa dapat menguraikan pengertian, fungsi dan peranan pers dalam masyarakat yang demokratis
9. Siswa dapat mendeskripsikan perkembangan pers di Indonesia
10. Siswa dapat mendeskripsikan kode etik jurnalistik
11. Siswa dapat menganalisis kode etik jurnalistik dalam masyarakat demokratis di Indonesia
12. Siswa dapat menguraikan upaya pemerintah dalam mengendalikan pers
13. Siswa dapat menunjukkan dampak penyalahgunaan kebebasan media massa/ pers.
14. Siswa dapat menguraikan manfaat pers dalam kehidupan masyarakat demokratis di Indonesia

II. Materi Ajar :

Pertemuan 1 :

5. Pengertian pers
6. Fungsi pers
7. Peranan Pers
8. perkembangan pers di Indonesia

Pertemuan 2 :

3. Kode etik Jurnalistik
4. Upaya-upaya pemerintah dalam mengendalikan kebebasan pers

Pertemuan 3 :

3. Dampak dari penyalahgunaan kebebasan pers/media massa
4. Manfaat media massa dalam kehidupan sehari-hari.

III. . 1. Model Pembelajaran : Kooperatif Informal

2. Strategi/metode pembelajaran : a. Diskusi
b. Presentasi
c. Penugasan

IV. Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan 1

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan kompetensi dan cakupan materi yang akan dipelajari
3. Menyampaikan aturan penilaian ketuntasan belajar

- b. Kegiatan inti : Explorasi
○ Siswa membaca pengertian, fungsi dan peranan serta perkembangan pers di Indonesia
○ Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru

Elaborasi

- Siswa berdiskusi tentang pengertian, fungsi dan peranan serta perkembangan pers di Indonesia
○ Mempresentasikan hasil diskusi

Konfirmasi

- Memberikan umpan balik dan penguatan terhadap materi yang telah di pelajari siswa
○ Meminta siswa untuk merefleksi atas pembelajaran yang telah dialaminya

- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama siswa membuat rangkuman
2. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 2

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang bersangkutan
3. Menanyakan materi sebelumnya

- b. Kegiatan inti : Explorasi
○ Mempelajari modul Peranan Pers di Indonesia
○ Berkelompok sesuai dengan instruksi guru

Elaborasi

- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi kode etik jurnalistik dan upaya pemerintah dalam mengendalikan pers
○ Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi

Konfirmasi

- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dilakukan

- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Tanya jawab
3. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 3

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang bersangkutan
3. Menanyakan materi sebelumnya
- b. Kegiatan inti : Explorasi
- Mempelajari modul Peranan Pers di Indonesia
 - Berkelompok sesuai dengan instruksi guru
 - Memberi kesempatan kepada siswa untuk mempersiapkan diri, guna presentasi atas materi yang telah didiskusikan sebelumnya
- Elaborasi
- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi manfaat penggunaan pers dalam kehidupan sehari-hari dan dampaknya jika terjadi penyalahgunaan pers/ media massa
 - Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi
 - Presentasi kelompok diskusi, dan kelompok lain memberikan tanggapan/pertanyaan
- Konfirmasi
- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dilakukan
- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Tanya jawab
3. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

V. Bahan/alat/Sumber belajar

- Papan tulis, spidol
- Komputer
- Hand out materi pembelajaran
- Modul Peranan Pers di Indonesia
- Buku-buku yang relevan

VI. Penilaian

10. Soal (Terlampir)

- a. Jenis tes : Tulis
b. Bentuk : Uraian
c. Jumlah soal : 6 item

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan yang Anda ketahui tentang makna pers dalam kehidupan masyarakat demokratis!
2. Salah satu karakteristik pers adalah adanya kebebasan yang bertanggung jawab, berikan alasan mengapa demikian!
3. Beri penjelasan singkat perbandingan sistem dan kemerdekaan pers pada negara barat dengan negara berkembang pada umumnya!
4. Berikan contoh sekurang-kurangnya 3 (tiga) dampak positif kelahiran era reformasi dengan kebebasan pers di Indonesia!
5. Beri penjelasan perbedaan yang mendasar antara sifat pers pada negara yang berfalsafah demokrasi liberal dengan komunis!
6. Jelaskan apa yang dimaksud bahwa pers memiliki fungsi pendidik dan penghubung!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Semester : 1
Pertemuan ke : 111,12
Standar Kompetensi : Menganalisis sistem politik di Indonesia

Kompetensi Dasar : 1. Mendeskripsikan supra struktur dan infra struktur politik di Indonesia
6. Mendeskripsikan perbedaan sistem politik di berbagai negara
7. Menampilkan peran serta dalam sistem politik di Indonesia

Indikator :

1. Menganalisis pengertian sistim politik Indonesia
2. Mendeskripsikan supra struktur politik Indonesia
3. mendeskripsikan infrastruktur politik
4. Menguraikan dinamika politik Indonesia
5. Menunjukkan kelebihan dan kekurang sistim politik yang dianut Indonesia
6. Mendeskripsikan perbedaan sistim politik Indonesia dengan negara liberal dan komunis
7. Mengidentifikasi ciri – ciri masyarakat politik
8. Menunjukkan perilaku politik yang sesuai aturan
9. Berperan serta secara aktif dalam sistim politik di Indonesia

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi siswa dapat :

1. Siswa dapat menganalisis pengertian sistim politik Indonesia
2. Siswa dapat mendeskripsikan supra struktur politik Indonesia
3. Siswa dapat mendeskripsikan infrastruktur politik
4. Siswa dapat menguraikan dinamika politik Indonesia
5. Siswa dapat menunjukkan kelebihan dan kekurang sistim politik yang dianut Indonesia
6. Siswa dapat mendeskripsikan perbedaan sistim politik Indonesia dengan negara liberal dan komunis
7. Siswa dapat mengidentifikasi ciri – ciri masyarakat politik
8. Siswa dapat menunjukkan perilaku politik yang sesuai aturan
9. Siswa dapat berperan serta secara aktif dalam sistim politik di Indonesia

II. Materi Ajar :

Pertemuan 1 :

- a. pengertian sistim politik Indonesia
- b. cara berpolitik melalui suprastruktur politik atau lembaga formal negara
- c. Infrastruktur kelompok kekuatan politik dalam masyarakat
 - 1) partai politik
 - 2) kelompok kepentingan
 - 3) kelompok penekan
 - 4) media komunikasi politik

Pertemuan 2 :

- a. Dinamika politik Indonesia
- b. Pelaksanaan sistem politik di Indonesia
- c. Sistem politik di negara Liberal dan negara komunis

Pertemuan 3 :

- a. Ciri masyarakat politik
- b. Menunjukkan perilaku politik yang sesuai aturan
- c. Contoh peranserta dalam system politik

- III. . 1. Model Pembelajaran : Kooperatif Informal
2. Strategi/metode pembelajaran : a. Diskusi
b. Presentasi
c. Penugasan

IV. Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan 1

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan kompetensi dan cakupan materi yang akan dipelajari
3. Menyampaikan aturan penilaian ketuntasan belajar
- b. Kegiatan inti : Explorasi
- Siswa membaca pengertian sistem politik Indonesia dan cara berpolitik dalam suprastruktur politik atau lembaga formal negara.
 - Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru
- Elaborasi
- Siswa berdiskusi tentang pengertian sistem politik Indonesia dan cara berpolitik dalam suprastruktur politik atau lembaga formal negara.
 - Mempresentasikan hasil diskusi
- Konfirmasi
- Memberikan umpan balik dan penguatan terhadap materi yang telah di pelajari siswa
 - Meminta siswa untuk merefleksi atas pembelajaran yang telah dialaminya
- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama siswa membuat rangkuman
2. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 2

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang bersangkutan
3. Menanyakan materi sebelumnya
- b. Kegiatan inti : Explorasi
- Mempelajari modul Sistem Politik Indonesia.
 - Berkelompok sesuai dengan instruksi guru
- Elaborasi
- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi dinamika politik dan pelaksanaan sistem politik di Indonesia
 - Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi
- Konfirmasi
- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dilakukan
- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Tanya jawab

3. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 3

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang bersangkutan
3. Menanyakan materi sebelumnya
- b. Kegiatan inti : Explorasi
- Mempelajari modul Sistem Politik Indonesia.
 - Berkelompok sesuai dengan instruksi guru
 - Memberi kesempatan kepada siswa untuk mempersiapkan diri, guna presentasi atas materi yang telah didiskusikan sebelumnya
- Elaborasi
- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi perilaku politik yang sesuai aturan yang berlaku dalam sistem politik Indonesia.
 - Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi
 - Presentasi kelompok diskusi, dan kelompok lain memberikan tanggapan/pertanyaan
- Konfirmasi
- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dilakukan
- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Tanya jawab
3. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

V. Bahan/alat/Sumber belajar

- Papan tulis, spidol
- Komputer
- Hand out materi pembelajaran
- Modul Sistem Politik Indonesia.
- Buku-buku yang relevan

VI. Penilaian

11. Soal (Terlampir)

- a. Jenis tes : Tulis
b. Bentuk : Uraian
c. Jumlah soal : 6 item

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas !

1. Berikan penjelasan, ciri-ciri umum sistem politik menurut Almond !
2. Dalam hal penerapan, jelaskan perbedaan orientasi tujuan partai politik di Indonesia pada masa orde baru dan era reformasi !
3. Pada akhir abad 20-an, gerakan partisipasi politik di Indonesia semakin meningkat, berikan alasan penjelasannya !
4. Berikan penjelasan tentang pentingnya "pendidikan politik" dalam kegiatan partisipasi politik di Indonesia !
5. Berikan masing-masing 2 (dua) contoh wujud sosialisasi politik baik di dalam keluarga, sekolah maupun melalui partai politik !

6. Tuliskan contoh-contoh sikap yang bertentangan dengan sistem politik yang berlaku di Indonesia !

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Semester : 1
Pertemuan ke : 13,14

A. Standar Kompetensi

Kemampuan membiasakan untuk mencari, menyerap, menyampaikan, dan menggunakan informasi tentang sistem pemerintahan; peranan pers dalam kehidupan masyarakat demokratis; dan pengaruh globalisasi terhadap bangsa dan negara.

B. Kompetensi Dasar

Kemampuan mengevaluasi pengaruh globalisasi terhadap bangsa dan negara Indonesia.

C. Indikator Pencapaian Hasil Belajar

- Mengemukakan makna globalisasi.
- Menguraikan proses globalisasi.
- Mendeskripsikan pengaruh globalisasi terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara
- Mengidentifikasi aspek-aspek positif dan negatif dari globalisasi
- Menunjukkan sikap selektif terhadap pengaruh globalisasi.
- Menentukan posisi terhadap implikasi globalisasi.

D. Materi Pokok/Uraian Materi

Materi Pokok :

- Globalisasi
 - Makna globalisasi
 - Proses globalisasi
- Dampak-dampak globalisasi

E. Pengalaman Belajar

1. Dengan mengkaji beberapa buku sumber dapat menguraikan proses globalisasi (*kecakapan hidup: menggali informasi, mengolah informasi, mengambil keputusan, kesadaran eksistensi diri, kesadaran potensi diri*).
2. Melalui media film “John Pilger: The New Rules of the World” dapat mendeskripsikan pengaruh globalisasi terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara (*kecakapan hidup: menggali informasi, mengolah informasi, mengambil keputusan, eksistensi diri, kesadaran potensi diri*). (*Kecakapan hidup generik: bersyukur atas pemberian Tuhan; berbuat adil terhadap setiap orang; menjaga dan memanfaatkan potensi lingkungan dengan bijak untuk kebaikan bersama; mampu mengkomunikasikan fakta dan konsep, baik dalam ragam lisan maupun tulis.*)
3. Dengan mencermati berbagai dampak globalisasi dari film yang disaksikan dapat mengidentifikasi aspek-aspek positif dan negatif dari globalisasi (*kecakapan hidup: menggali informasi, mengolah informasi, mengambil keputusan, menghubungkan variabel, kesadaran eksistensi diri, kesadaran potensi diri*).
4. Setelah menganalisis dampak globalisasi berdasarkan film yang disaksikan dapat menunjukkan sikap selektif terhadap pengaruh globalisasi dan menentukan posisi terhadap implikasi globalisasi (*Kecakapan hidup: menggali informasi, mengolah informasi, mengambil keputusan, menghubungkan variabel, kesadaran eksistensi diri, kesadaran potensi diri*). (*Kecakapan hidup generik: memelihara dan mengembangkan potensi lingkungan; mengidentifikasi dan mengklasifikasikan benda-benda maupun objek; menyajikan hasil klasifikasi (secara kualitatif dan kuantitatif).*)

F. Alat Dan Bahan Pembelajaran (Media Pembelajaran):

1. TV dan VCD atau komputer dan proyektor
2. Film “John Pilger: The New Rules of the World” menit ke 16:36 sampai dengan 54:27.
3. Lembar kerja studi kasus

G.Skenario Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

1. Apersepsi (10 menit)
 - a. Menyiapkan kondisi fisik dan mental siswa dengan cara relaksasi, mendengarkan musik yang tengah digandrungi oleh remaja.
 - b. Curah pendapat tentang pengetahuan siswa mengenai apa yang diketahui siswa tentang globalisasi.
 - c. Hasil curah pendapat ditulis di papan tulis.
2. Bentuk Kegiatan (70 menit)
 1. Guru memberikan pengantar singkat tentang isi film yang akan disaksikan bersama oleh peserta didik dan menjelaskan tujuan yang akan dicapai melalui pemutaran film ini
 2. Guru membagi kelompok dan tiap kelompok beranggotakan 5-8 orang.
 3. Selanjutnya, guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan oleh kelompok dengan kegiatan kunci:
 - menuliskan ringkasan film tersebut
 - menjawab pertanyaan yang ditugaskan guru berkaitan dengan film yang disaksikan.
 4. Guru memberikan waktu selama 40 menit kepada kelompok untuk menjawab pertanyaan tertulis tersebut.

Pertemuan 2 (2 x 45 menit)

1. Guru terlebih dahulu menjelaskan tatacara diskusi dan *deadline* waktu diskusi.
2. Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lainnya menanggapi (tanya jawab).
3. Selanjutnya, guru mencatat temuan-temuan penting dari diskusi tersebut dan mengulas untuk dijadikan kesimpulan bersama. Termasuk, memperbaiki pendapat kelompok yang kurang sempurna.
4. Guru menilai aspek afektif (sesuai lembar pengamatan yang dibuat guru).

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Semester	: 1
Pertemuan ke	: 15,16
Standar Kompetensi	: Menganalisis budaya politik di Indonesia
Kompetensi Dasar	: 1. Mendeskripsikan pengertian budaya politik 5. Menganalisis tipe-tipe budaya politik yang berkembang dalam masyarakat Indonesia 6. Mendeskripsikan pentingnya sosialisasi pengembangan budaya politik 7. Menampilkan peran serta budaya politik partisipan

Indikator :

1. Mendeskripsikan pengertian budaya politik
2. Mengidentifikasi ciri-ciri budaya politik
3. Mengidentifikasi tentang macam-macam budaya politik
4. Menjelaskan faktor penyebab berkembangnya budaya politik di daerahnya.
5. Menyimpulkan budaya politik yang berkembang di masyarakat
6. Mendeskripsikan tipe-tipe budaya politik
7. Mendeskripsikan tipe budaya politik yang berkembang dalam masyarakat Indonesia
8. Menyimpulkan dampak perkembangan tipe politik sesuai dengan perkembangan sistem politik yang berlaku
9. Mendeskripsikan makna sosialisasi kesadaran politik
10. Mengidentifikasi fungsi partai politik
11. Menguraikan mekanisme sosialisasi pengembangan budaya politik
12. Memberikan contoh budaya politik parokial, kaula dan partisipan
13. Menunjukkan budaya politik yang bertentangan dengan semangat pembangunan politik bangsa
14. Memberikan contoh budaya politik partisipan dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
15. Mendemonstrasikan budaya politik partisipan di depan kelas

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat :

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian budaya politik
2. Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri budaya politik
3. Siswa dapat mengidentifikasi tentang macam-macam budaya politik
4. Siswa dapat menjelaskan faktor penyebab berkembangnya budaya politik di daerahnya
5. Siswa dapat menyimpulkan budaya politik yang berkembang di masyarakat
6. Siswa dapat mendeskripsikan tipe-tipe budaya politik
7. Siswa dapat mendeskripsikan tipe budaya politik yang berkembang dalam masyarakat Indonesia
8. Siswa dapat menyimpulkan dampak perkembangan tipe politik sesuai dengan perkembangan sistem politik yang berlaku
9. Siswa dapat mendeskripsikan makna sosialisasi kesadaran politik
10. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi partai politik
11. Siswa dapat menguraikan mekanisme sosialisasi pengembangan budaya politik
12. Siswa dapat memberikan contoh budaya politik parokial, kaula dan partisipan
13. Siswa dapat menunjukkan budaya politik yang bertentangan dengan semangat pembangunan politik bangsa
14. Siswa dapat memberikan contoh budaya politik partisipan dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
15. Siswa dapat mendemonstrasikan budaya politik partisipan di depan kelas

II. Materi Ajar :

Pertemuan 1 :

- a. Pengertian Budaya Politik
- b. Macam-macam budaya politik
- c. Budaya politik yang berkembang dalam masyarakat

Pertemuan 2 :

- a. Macam-macam tipologi budaya politik
- b. Perkembangan tipe budaya politik sejalan perkembangan sistem politik yang berlaku

Pertemuan 3 :

- a. Makna sosialisasi kesadaran politik
- b. Fungsi dan peranan partai politik
- c. Mekanisme sosialisasi budaya politik

Pertemuan 4 :

- a. Bentuk- bentuk budaya politik partisipan
- b. Contoh perilaku berperan aktif dalam politik yang berkembang di masyarakat

III. Metode pembelajaran : 1. Diskusi
2. Roll play

IV. Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan 1

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari
3. Menanyakan beberapa hal tentang materi sebelumnya
4. Menanyakan

- b. Kegiatan inti : Explorasi
 - Perwakilan siswa diminta membacakan hasil pelaksanaan tugas yang diberikan sebelumnya, berhubungan dengan dokumen-dokumen budaya politik yang berkembang pada masyarakat di Indonesia, dan bagaimana cara memperolehnya
 - Siswa membentuk kelompok sesuai yang diinstruksikan guru

Elaborasi

- Siswa berdiskusi dengan materi sesuai instruksi guru
- Perwakilan kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan materi dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menggalinya

Konfirmasi

- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik
- Meminta siswa untuk merefleksi apa yang telah dialaminya
- Memberikan umpan balik dan penguatan terhadap materi yang telah di pelajari siswa

- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama siswa membuat rangkuman
2. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 2

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari
3. Menanyakan beberapa hal tentang materi sebelumnya
- b. Kegiatan inti : Explorasi
- Perwakilan siswa diminta membacakan hasil pelaksanaan tugas yang berkenaan dengan perkembangan budaya politik sesuai dengan sistem politik yang berlaku di Indonesia dari berbagai sumber
 - Siswa membentuk kelompok sesuai yang diinstruksikan guru dan selanjutnya berbagi peran sesuai dengan kebutuhan dalam kegiatan perkembangan budaya politik di Indonesia.
- Elaborasi
- Setiap siswa melaksanakan perannya masing-masing, dan guru memantau
 - Masing-masing kelompok membuat catatan tentang kejadian, permasalahan yang dihadapi
- Konfirmasi
- Memfasilitasi siswa untuk memberikan laporan atas kegiatan yang dilakukan disertai dengan bukti-bukti yang ada
 - Meminta siswa untuk merefleksi apa yang telah dialaminya
 - Memberikan umpan balik dan penguatan terhadap materi yang telah di pelajari siswa
- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama siswa membuat rangkuman
2. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 3

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari
3. Menanyakan beberapa hal tentang materi sebelumnya
- b. Kegiatan inti : Explorasi
- Perwakilan siswa diminta membacakan hasil pelaksanaan tugas yang diberikan sebelumnya, berhubungan dengan makna dan mekanisme sosialisasi budaya serta kesadaran politik.
 - Siswa membentuk kelompok sesuai yang diinstruksikan guru
 - Siswa berbagi peran sesuai dengan kebutuhan dalam kegiatan pemesanan kamar hotel
- Elaborasi
- Setiap siswa melaksanakan perannya masing-masing, dan guru memantau
 - Masing-masing kelompok membuat catatan tentang kejadian, permasalahan yang dihadapi
- Konfirmasi

- Memfasilitasi siswa untuk memberikan laporan atas kegiatan yang dilakukan disertai dengan bukti-bukti yang ada
- Meminta siswa untuk merefleksi apa yang telah dialaminya
- Memberikan umpan balik dan penguatan terhadap materi yang telah di pelajari siswa

- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama siswa membuat rangkuman
2. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 4

- a. Kegiatan awal : 1. Apersepsi
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari
3. Menanyakan beberapa hal tentang materi sebelumnya

- b. Kegiatan inti : Explorasi
- Siswa diminta untuk membacakan hasil tugas untuk materi dokumen kegiatan bentuk-bentuk budaya politik partisipan dan perilaku politik sesuai dengan perkembangan yang ada di masyarakat dari berbagai sumber

Elaborasi

- Siswa mendiskusikan materi
- Perwakilan kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan materi dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menggalinya

Konfirmasi

- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik
- Meminta siswa untuk merefleksi apa yang telah dialaminya
- Memberikan umpan balik dan penguatan terhadap materi yang telah di pelajari siswa

- c. Kegiatan akhir : 1. Bersama siswa membuat rangkuman
2. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya
3. Memberikan pos test.

V. Bahan/alat/Sumber belajar

- Papan tulis, spidol
- Komputer
- Hand out materi pembelajaran
- Modul Budaya Politik Indonesia.
- Buku-buku yang relevan